

# Éducation physique et sportive

RÉFÉRENTIEL D'ÉVALUATION ETABLISSEMENT

BACCALAURÉAT GÉNÉRAL - TECHNOLOGIQUE -

<b>ETABLISSEMENT :</b> LYCEE J.PREVERT	<b>RNE</b> 0950651s	<b>COMMUNE :</b> Taverny	<b>PEPS Responsable Certification :</b> Geay Stéphane
---	------------------------	-----------------------------	--

## CHAMP D'APPRENTISSAGE 2 - APSA : ESCALADE

« Adapter son déplacement à des environnements variés ou incertains »

### Principes d'évaluation- Précisez de façon synthétique pour chacun des AFL et dans l'APSA : les éléments évalués, les indicateurs retenus et la temporalité de l'évaluation

- L'AFL 1. Évaluation le jour du CCF. Réalisation d'une voie de 7m dont la difficulté est choisie par l'élève. 2 éléments sur la technique évalués (lire et analyser les caractéristiques des éléments du milieu pour choisir et conduire son itinéraire ; adapter son déplacement en fonction des caractéristiques du milieu et de son projet d'itinéraire.
- L'AFL 2. Évaluation au fil de la séquence d'apprentissage sur trois compétences autour du savoir s'entraîner physiquement : s'échauffer et se préparer efficacement à partir d'un protocole précis ; réaliser un entraînement en autonomie ; réguler son activité en jouant sur différents paramètres.
- L'AFL 3. Le rôle d'assureur est imposé (assurer son binôme efficacement à partir d'un protocole précis) il est évalué durant le CCF après un pré-positionnement durant la séquence d'apprentissage. Ensuite l'élève doit choisir entre le rôle de coach/observateur (réguler l'activité de son binôme en jouant sur différents paramètres) et le rôle d'entraîneur (concevoir une séance d'entraînement adapté à un objectif de travail de son binôme) avec une évaluation au fil de la séquence.

## Barème et notation

- L'AFL 1 est noté sur 12 points. 2 éléments sur la technique (voir tableau) sont évalués chacun sur 6 points avec un positionnement de l'élève dans un des 4 degrés avec une pondération de la note obtenue dans ce degré suivant un coefficient au regard de la difficulté de la voie réalisée: 6A (F X 1 ; G X1)- 5C (F X1 ;G X0,9)-5B (F X0,9 ;G X0,8)-5A (F X0,8 ;G X0,7)-4C (F X0,7 ;G X0,6)-4B (F X0,6 ;G X0,5)-4A (F X0,5 ;G X0,4)-3C (F X0,4 ;G X0,3)
- Les AFL 2 et 3 sont notés sur 8 points. La répartition des 8 points est au choix des élèves avec les possibilités de répartition suivante :  
AFL 2 = 4 pts / AFL 3 = 4 pts; AFL 2 = 6 pts / AFL 3 = 2 pts; AFL 2 = 2 pts / AFL 3 = 6 pts.  
Ce choix est effectué à l'issue de la séquence d'apprentissage le jour du CCF. Le principe est que la note est posée durant la séquence d'apprentissage pour les 2 AFL mais l'élève détermine le poids de chacun d'eux le jour du CCF : 0,5 – 1 – 1,5

## Indiquer pour chaque AFL les choix possibles pour les élèves :

- AFL 1. Choix de la difficulté de la voie et de la modalité de grimpe.
- AFL 2 et AFL 3. Poids relatif dans l'évaluation : 0,5 – 1 – 1,5
- AFL 3. Rôles d'assureur obligatoire et choix entre coach/observateur ou entraîneur

### Repères d'évaluation de l'AFL 1 : « S'engager à l'aide d'une motricité spécifique pour réaliser en sécurité et à son meilleur niveau, un itinéraire dans un contexte incertain. »

#### L'ÉPREUVE :

Le dispositif comprend des voies à réaliser sur une longueur de 7 m, de niveau 3C à 6A. L'élève choisit son niveau de difficulté pour grimper en tête une voie plus ou moins connue tirée au sort parmi deux voies possibles de même cotation. Les élèves choisissent les voies sans qu'elles ne puissent leur être imposées. L'épreuve consiste à se préparer, s'équiper puis grimper dans un temps maximum de 5 minutes. Il est demandé à la cordée de co-vérifier la conformité de l'installation avant que l'enseignant lui-même exerce son contrôle pour donner l'autorisation de grimper.

Pour l'escalade en tête, une parade est réalisée jusqu'à ce que la corde soit passée dans la première dégaine. L'épreuve ne peut se dérouler en tête qu'avec l'accord de l'enseignant en fonction du niveau de compétences atteint par l'élève. L'enseignant aura vérifié que l'assureur maîtrise l'assurage d'une chute en tête pour donner son autorisation.

L'élève peut choisir la modalité d'ascension en mouli-tête : grimper en tête tout en étant assuré par une seconde corde en moulinette avec une courte boucle pincée par un élastique, placée 1 mètre au-dessus du baudrier. Concernant l'assurage en moulinette en 5 temps, la modalité d'ascension doit permettre d'éviter tout retour au sol. Ce dispositif est un nœud de sécurité (corde nouée en double par un nœud simple appelé « queue de vache ») en dessous du système frein de l'assureur et à proximité de celui-ci, dès que le grimpeur s'assure sur la deuxième dégaine. Ce dispositif mis en place pour empêcher le retour au sol est contrôlé par l'enseignant.

L'épreuve est complétée par une prestation d'assurage au cours du grimper du partenaire. Les assureurs devront préparer la corde et se placer/déplacer en respectant leur couloir d'assurage et le couloir d'escalade. À la première chute, le grimpeur peut reprendre sa progression à l'endroit de la chute. À la seconde chute, l'épreuve s'arrête. L'épreuve s'arrête également si le grimpeur effectue une erreur de mousquetonnage non corrigée immédiatement (mousquetonnage à l'envers ou « yo-yo ») ou ne mousquetonne pas tous les points. Dans le cas d'un arrêt de l'épreuve (dépassement du temps, chutes, erreur de mousquetonnage non corrigée), pour la partie « cotation de l'itinéraire », le candidat marque des points en fonction de la hauteur de voie gravie et les points accordés seront obligatoirement inférieurs à la moitié des points prévus pour le niveau de difficulté tenté.

Adaptations possibles : Le choix de la Mouli-tête entraîne une évaluation sur 8 points au lieu de 12 points.

NOM GRIMPEUR:

ORDRE DE PASSAGE :

ASSURAGE DE :

ÉLÉMENTS À ÉVALUER / 12 pts	REPERES D'ÉVALUATION			
	DEGRÉ 1	DEGRÉ 2	DEGRÉ 3	DEGRÉ 4
<b>Lire et analyser les caractéristiques des éléments du milieu pour choisir et conduire son itinéraire</b>	Absence de lecture des caractéristiques du milieu, qui conduit à un manque de planification ou d'anticipation. Choix aléatoire sans prise en compte de ses ressources. Abandon ou dépassement important du temps imparti pour l'épreuve.	Lecture et analyse partielle des éléments du milieu. Choix d'un itinéraire peu approprié à ses ressources .Itinéraire conduit difficilement à son terme. Régulations nécessaires pour terminer l'épreuve dans les temps	Lecture et analyse des éléments du milieu dans leur globalité. Choix et conduite d'un itinéraire approprié à ses ressources Itinéraire réalisé en totalité et dans le temps imparti, sans modifier le niveau de difficulté initialement choisi	Lecture et analyse prédictive du milieu et de ses éléments d'incertitude. Choix et conduite d'un itinéraire d'un niveau optimal au regard de ses ressources. Itinéraire réalisé en totalité et dans le temps imparti grâce à des ajustements opportuns en cours de déplacement face aux difficultés rencontrées.
<b>Répartition des points (si mouli-tête)</b>	<b>1,5 pt (1 pt)</b>	<b>3 pts (2 pts)</b>	<b>4,5pts (3pts)</b>	<b>6 pts (4pts)</b>
	6A (F X 1 ; G X1)- 5C (F X1 ;G X0,9)-5B (F X0,9 ;G X0,8)-5A (F X0,8 ;G X0,7)-4C (F X0,7 ;G X0,6)-4B (F X0,6 ;G X0,5)-4A (F X0,5 ;G X0,4)-3C (F X0,4 ;G X0,3)	6A (F X 1 ; G X1)- 5C (F X1 ;G X0,9)-5B (F X0,9 ;G X0,8)-5A (F X0,8 ;G X0,7)-4C (F X0,7 ;G X0,6)-4B (F X0,6 ;G X0,5)-4A (F X0,5 ;G X0,4)-3C (F X0,4 ;G X0,3)	6A (F X 1 ; G X1)- 5C (F X1 ;G X0,9)-5B (F X0,9 ;G X0,8)-5A (F X0,8 ;G X0,7)-4C (F X0,7 ;G X0,6)-4B (F X0,6 ;G X0,5)-4A (F X0,5 ;G X0,4)-3C (F X0,4 ;G X0,3)	6A (F X 1 ; G X1)- 5C (F X1 ;G X0,9)-5B (F X0,9 ;G X0,8)-5A (F X0,8 ;G X0,7)-4C (F X0,7 ;G X0,6)-4B (F X0,6 ;G X0,5)-4A (F X0,5 ;G X0,4)-3C (F X0,4 ;G X0,3)
<b>Adapter son déplacement en fonction des caractéristiques du milieu et de son projet d'itinéraire</b>	Milieu subi. Actions en réaction sans anticipation. Techniques mobilisées (placements, lignes d'appuis, direction, orientation et intensité des forces ou des déplacements) peu efficaces et non adaptées aux caractéristiques du milieu.	Réalisation du déplacement de manière séquentielle ou discontinue, par ajustements successifs. Différenciation insuffisante des techniques mobilisées pour répondre de manière appropriée aux exigences du milieu et au projet d'itinéraire	Déplacement continu dans les zones de moyenne difficulté. Déplacement adapté aux principales caractéristiques et problèmes posés par le milieu, en fonction du projet d'itinéraire. Différenciation et enchaînement des techniques mobilisées.	Déplacement fluide sur l'ensemble du parcours. Déplacement anticipé et adapté à la majorité des problèmes ou difficultés posés par le milieu, en lien avec le projet d'itinéraire. Différenciation et enchaînement de techniques anticipées et ajustées aux variations du milieu.
<b>Répartition des points (si mouli-tête)</b>	<b>1,5 pt (1 pt)</b>	<b>3 pts (2 pts)</b>	<b>4,5pts (3pts)</b>	<b>6 pts (4pts)</b>

- (1) - Pour chacun des 2 éléments de l'AFL1, les co-évaluateurs positionnent l'élève dans un degré puis ajustent la note en fonction du niveau de difficulté/complexité de l'itinéraire réalisé par l'élève
- (2) Problèmes / Assurance :
- (3) Problèmes / Mousquetonnage :

**Repères d'évaluation de l'AFL 2 : « S'entraîner individuellement et collectivement, pour se déplacer de manière efficiente et en toute sécurité. »**

*Les modalités d'évaluation de l'AFL2 :* Ce positionnement est effectué sur la base des observations réalisées lors de la séquence et d'un carnet d'entraînement rempli régulièrement par l'élève et dans lequel il indique son potentiel, ce qu'il a travaillé dans la séance, ses progrès et ses perspectives. Sur 4 points avec choix de l'élève du coefficient : 0,5 – 1 – 1,5

**Évaluation au fil de la séquence d'enseignement**

Éléments évalués	DEGRÉ 1	DEGRÉ 2	DEGRÉ 3	DEGRÉ 4
<b>S'échauffer et se préparer efficacement en respectant un protocole précis</b>	1. L'élève <b>ne maîtrise pas</b> les différentes étapes du protocole d'échauffement.  0,25 pt	2. L'élève <b>maîtrise les différentes étapes</b> du protocole d'échauffement, mais il a encore <b>besoin de l'enseignant</b> ou d'un pair plus expérimenté.  0,5 pt	3. L'élève maîtrise les différentes étapes du protocole d'échauffement et <b>est capable de les accomplir en autonomie.</b>  0,75 pt	4. L'élève <b>maîtrise parfaitement</b> les différentes étapes du protocole d'échauffement. Il est capable de <b>cibler les effets attendus, d'adapter le protocole en fonction du type d'effort</b> et de <b>justifier</b> (de façon argumentée) l'intérêt de tel ou tel exercice.  1 pt
<b>Réaliser un entraînement en autonomie</b>	1. L'élève <b>n'est pas capable de s'entraîner de manière autonome.</b> Il sollicite régulièrement l'enseignant et <b>ne respecte pas toujours les préconisations.</b>  0,25 pt	2. L'élève réalise <b>certains exercices en autonomie</b> mais il se <b>trompe parfois</b> et n'est pas capable <b>d'effectuer la totalité d'une séance.</b>  0,5 pt	3. L'élève est capable de réaliser, <b>seul ou à plusieurs et sans erreur,</b> une situation ou une séance. Il travaille en autonomie et <b>manipule correctement les outils</b> mis à disposition par l'enseignant (fiches, média, vidéo, etc.).  1 pt	4. L'élève poursuit un <b>objectif de travail personnel</b> qui donne du sens à son thème d'entraînement. Il est capable de <b>moduler son engagement en fonction de son ressenti</b> et de <b>faire évoluer certaines préconisations</b> faites par l'enseignant.  1,5 pt
<b>Réguler son activité en jouant sur différents paramètres</b>	1. L'élève est <b>incapable de réguler son activité.</b> Il possède des <b>connaissances superficielles et erronées</b> à propos de l'activité physique.  0,25 pt	2. L'élève est <b>capable de réguler son activité</b> en jouant sur <b>certains paramètres de l'entraînement</b> ((amplitude, rapport pieds/mains, direction des appuis, diversifier les appuis mains et pieds).  1 pt	3. L'élève est capable de réguler son activité en jouant sur <b>de nombreux paramètres</b> (entraînement, sensations, écart au projet, évaluation de son niveau).  1 pt	4. L'élève est capable de réguler son activité en jouant sur de nombreux paramètres. Au-delà, il est en mesure <b>d'expliquer et de justifier ses choix de façon cohérente et approfondie.</b>  1,5 pt

		0,5 pt		
--	--	--------	--	--

**Repères d'évaluation de l'AFL 3 : « Coopérer pour réaliser un projet de déplacement, en toute sécurité. »** Les modalités d'évaluation de l'AFL3 : Ce positionnement est effectué sur la base des observations réalisées lors de la séquence et d'un carnet de coaching rempli régulièrement par l'élève et dans lequel il indique les caractéristiques de son binôme, prévoit et anime échauffement, régulation et entraînement. Rôle d'assureur obligatoire et choix entre coach/observateur ou entraîneur . Sur 4 points avec choix de l'élève du coefficient : 0,5 – 1 – 1,5

*Évaluation au fil de la séquence d'enseignement et éventuellement le jour de l'épreuve*

RÔLE PROPOSE :	DEGRÉ 1	DEGRÉ 2	DEGRÉ 3	DEGRÉ 4
ASSUREUR				
Éléments évalués				
Assurer son binôme efficacement en respectant un protocole précis	1. L'élève <b><u>ne maîtrise pas</u></b> les différentes étapes du protocole.	2. L'élève <b><u>maîtrise les différentes étapes</u></b> du protocole, mais il a encore <b><u>besoin de l'enseignant</u></b> ou d'un pair plus expérimenté.	3. L'élève maîtrise les différentes étapes du protocole et <b><u>est capable de les accomplir en autonomie.</u></b>	4. L'élève <b><u>maîtrise parfaitement</u></b> les différentes étapes du protocole. Il est capable de <b><u>conseiller et de réguler l'activité du grimpeur.</u></b>
Répartition des points	0,5 pt	1 pt	1,5 pt	2 pts

RÔLE PROPOSE : OBSERVATEUR/ CONSEIL Éléments évalués	DEGRÉ 1	DEGRÉ 2	DEGRÉ 3	DEGRÉ 4
Réguler l'activité de son binôme en jouant sur différents paramètres	1. L'élève est <b>incapable de réguler l'activité de son binôme</b> . Il possède des <b>connaissances superficielles et erronées</b> à propos de l'activité physique.	2. L'élève est <b>capable de réguler l'activité</b> de son binôme en jouant sur <b>certains paramètres de l'entraînement</b> (amplitude, rapport pieds/mains, direction des appuis, diversifier les appuis mains et pieds).	3. L'élève est capable de réguler l'activité de son binôme en jouant sur <b>de nombreux paramètres</b> (entraînement, sensations, écart au projet, évaluation de son niveau).	4. L'élève est capable de réguler l'activité de son binôme en jouant sur de nombreux paramètres. Au-delà, il est en mesure <b>d'expliquer et de justifier ses choix de façon cohérente et approfondie</b> .
Répartition des points	0,5 pt	1 pt	1,5 pt	2 pts

RÔLE PROPOSE : COACH Éléments évalués	DEGRÉ 1	DEGRÉ 2	DEGRÉ 3	DEGRÉ 4
Concevoir une séance d'entraînement adaptée à un objectif de travail de son binôme	1. L'élève est <b>incapable de concevoir une séance d'entraînement</b> .	2. L'élève est <b>capable de concevoir une séance d'entraînement</b> (échauffement, situations, récupération), mais celle-ci n'est <b>pas ou peu adaptée à l'objectif de son binôme</b> .	3. L'élève est <b>capable de concevoir une séance d'entraînement cohérente et adaptée</b> à l'objectif de son binôme.	4. L'élève est capable de concevoir une séance d'entraînement cohérente, adaptée à l'objectif de son binôme et <b>justifiée au regard de connaissances diversifiées</b> . Au-delà, l'élève est capable de <b>faire évoluer la séance prévue en fonction des ressentis de son binôme</b> .

Répartition des points	0,5 pt	1 pt	1,5 pt	2 pts
------------------------	--------	------	--------	-------