

Éducation physique et sportive

RÉFÉRENTIEL D'ÉVALUATION ETABLISSEMENT

BACCALAURÉAT GÉNÉRAL - TECHNOLOGIQUE -

ETABLISSEMENT : LYCEE J.PREVERT	RNE 0950651s	COMMUNE : Taverny	PEPS Responsable Certification : Geay Stéphane
---	------------------------	-----------------------------	--

CHAMP D'APPRENTISSAGE 4 - APSA : HANDBALL

« Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel pour gagner »

Principes d'évaluation- Précisez de façon synthétique pour chacun des AFL et dans l'APSA : les éléments évalués, les indicateurs retenus et la temporalité de l'évaluation

- L'AFL 1. Évaluation **le jour du CCF** du profil-joueur de l'élève (volume de jeu et efficacité au sein de son collectif). Évaluation de l'organisation collective au regard du rapport de force. **Les deux éléments sont pondérés au regard des résultats des matchs.**
- L'AFL 2. Évaluation au fil de la séquence d'apprentissage sur trois compétences autour du savoir s'entraîner physiquement : s'échauffer et se préparer efficacement à partir d'un protocole précis ; réaliser un entraînement en autonomie ; réguler son activité en jouant sur différents paramètres.
- L'AFL 3. Évaluation au fil de la séquence et possiblement durant le CCF sur trois compétences dont une est obligatoire : rôle d'organisateur (prise en charge d'une rencontre par une équipe en assumant les différents possibles : arbitrage et table de marque). L'élève en retient une autre à la fin de la séquence d'apprentissage : rôle de coach (gestion d'un collectif) ou rôle d'observateur / conseiller (relevé et analyse d'informations).

Barème et notation

- L'AFL 1 est noté sur 12 points. Élément 1 sur 8 points : l'élève est placé de façon individuelle dans un des 4 niveaux **avec une pondération au regard des résultats des matchs.** Élément 2 sur 4 points : observation de l'organisation collective (en attaque. et en défense) et de son évolution. **L'équipe est placée dans un des 4 niveaux avec une pondération au regard des résultats des matchs.**
- Les AFL 2 et 3 sont notés sur 8 points. La répartition des 8 points est au choix des élèves avec les possibilités de répartition suivante :
AFL 2 = 4 pts / AFL 3 = 4 pts; AFL 2 = 6 pts / AFL 3 = 2 pts; AFL 2 = 2 pts / AFL 3 = 6 pts.

Ce choix est effectué à l'issue de la séquence d'apprentissage le jour du CCF. Le principe est que la note est posée durant la séquence d'apprentissage pour les 2 AFL mais l'élève détermine le poids de chacun d'eux le jour du CCF : 25% - 50% - 75%

Indiquer pour chaque AFL les choix possibles pour les élèves :

- AFL 1. Choix du poste, choix du dispositif défensif.
- AFL 2 et AFL 3. Répartition des points entre les 2 AFL.
- AFL 3. 1 rôle sur les 2 possibles (observateur/conseiller ou coach).

Repères d'évaluation de l'AFL 1 : « S'engager pour gagner une rencontre en faisant des choix techniques et tactiques pertinents au regard de l'analyse du rapport de force. »

L'ÉPREUVE : *Description de l'épreuve qui engage le candidat dans plusieurs oppositions présentant des rapports de force équilibrés. Pour chaque rencontre, un temps d'analyse est prévu entre 2 séquences de jeu pour permettre aux élèves d'ajuster leur stratégie*

Matches en 6 contre 6 (5 joueurs de champ + gardien de but) sur un terrain réglementaire opposant 2 équipes dont le rapport de force est équilibré. Chaque équipe dispute plusieurs rencontres de 8' au moins avec au moins 2 rencontres contre la même équipe.

Entre les 2 rencontres opposant les mêmes équipes, un temps de concertation est prévu de manière à ce que les joueurs ajustent leur organisation collective en fonction du score et des caractéristiques du jeu adverse.

Les règles essentielles sont celles du handball à 7. L'engagement se réalise au centre du terrain et peut être rapide.

Lors de chaque rencontre, chaque équipe peut bénéficier d'un « temps-mort » d'1 minute si besoin (régulation ou choix tactique). Et un temps d'analyse est prévu entre 2 séquences de jeu pour permettre aux élèves d'ajuster leur stratégie au contexte d'opposition.

(1) Répartition des points au regard du gain des matchs

- **Profil A : 2 défaites dont au moins 1 avec 4 buts et plus d'écart**
- **Profil B : 1 nul et 1 défaite ou 2 défaites avec moins de 4 buts d'écart**
- **Profil C : 1 victoire et 1 défaite / ou 2 nuls**
- **Profil D : 2 victoires**

ÉLÉMENTS À ÉVALUER / 12 pts	REPÈRES D'ÉVALUATION			
	DEGRÉ 1	DEGRÉ 2	DEGRÉ 3	DEGRÉ 4
<p>S'engager et réaliser des actions techniques d'attaque et de défense en relation avec son projet de jeu / 8 points</p> <p>Implication Statut Maîtrise technique Activité défensive Activité offensive</p>	<p>Joueur passif : Peu concerné par le jeu. Difficulté à se repérer sur le terrain. Maîtrise du ballon limitée. Activité défensive sporadique ou peu efficace. Faible volume de jeu.</p>	<p>Joueur intermittent : Impliqué quand le ballon est proche. Lenteur dans le changement de statut Att/Def. Maîtrise du ballon correcte avec peu de pression défensive. Activité défensive correcte (gêne). S'engage avec peu d'efficacité.</p>	<p>Joueur engagé et réactif : Offre des solutions pertinentes. Capable de faire régulièrement des choix judicieux. Exploite une situation favorable de marque. Activité défensive importante. Volume de jeu important.</p>	<p>Joueur ressource : Anticipe et enchaîne rapidement des actions décisives. Leader offensif et/ou défensif. Crée et exploite des situations favorables de tirs nombreuses. Activité défensive efficace. Volume de jeu important et efficace.</p>
Répartition des points	A :0,5pt B :1pt C :1,5pt D :2pts	A :2,5pts B :3pts C :3,5pts D :4pts	A :4,5pts B :5pts C :5,5pts D :6pts	A :6,5pts B :7pts C :7,5pts D :8pts
Pondération au regard des profils A ; B ; C et D	Gain des matchs (1)	Gain des matchs (1)	Gain des matchs (1)	Gain des matchs (1)
Répartition des points	A :0,25pt B :0,5pt C :0,75pt D :1pt	A :1,25pt B :1,5pt C :1,75pts D :2pts	A :2,25pts B :2,5pts C :2,75pts D :3pts	A :3,25pts B :3,5pts C :3,75pts D :4pts
<p>Faire des choix au regard de l'analyse du rapport de force / 4 points</p> <p>Match1 : organisation collective</p> <p>Match2 : pertinence et efficacité de la (ou les) stratégie(s) au regard du match1</p>	<p>M1 : Organisation peu visible ou inadéquate.</p> <p>M2 : Propose une stratégie pour le match retour mais peu efficace ou ne réussit pas à la mettre en place.</p>	<p>M1 : Organisation des rôles dans l'espace en largeur et profondeur.</p> <p>M2 : Propose et met en place une stratégie pour le match retour sans réels effets</p>	<p>M1 : Organisation cohérente prenant en compte les forces et faiblesses de son équipe en attaque ou en défense</p> <p>M2 : Propose et met en place 1 choix stratégique cohérent sur le match retour au regard du score.</p>	<p>M1 : Organisation efficace prenant en compte l'organisation de l'équipe adverse en attaque et en défense</p> <p>M2 : Propose et met en place 1 (ou plusieurs) alternative(s) qui permet(tent) de maintenir (ou améliorer) le niveau de jeu initial.</p>
Répartition des points	1 pts	2 pts	3 pts	4 pts

(1) - Pour chacun des 2 éléments de l'AFL1, les co-évaluateurs positionnent l'élève dans un degré puis ajustent la note en fonction de la proportion des oppositions gagnée.

Repères d'évaluation de l'AFL 2 : « S'entraîner, individuellement pour réaliser une performance. »

Les modalités d'évaluation de l'AFL2 : L'élève sera évalué tout au long de la séquence sur sa capacité à se préparer et s'entraîner pour progresser (identifier, choisir et mettre en œuvre un ou plusieurs axes de travail). La note sera proposée au co-évaluateur qui pourra la moduler par rapport à l'échauffement proposé le jour du CCF. Noter sur 4 points avec choix de l'élève du coefficient : 0,5 - 1 - 1,5.

Éléments évalués	DEGRÉ 1	DEGRÉ 2	DEGRÉ 3	DEGRÉ 4
S'échauffer et se préparer efficacement en respectant un protocole précis	1. L'élève ne maîtrise pas les différentes étapes du protocole d'échauffement. 0,25 pt	2. L'élève maîtrise les différentes étapes du protocole d'échauffement, mais il a encore besoin de l'enseignant ou d'un pair plus expérimenté. 0,50 pt	3. L'élève maîtrise les différentes étapes du protocole d'échauffement et est capable de les accomplir en autonomie. 1 pt	4. L'élève maîtrise parfaitement les différentes étapes du protocole d'échauffement. Il est capable de cibler les effets attendus, d'adapter le protocole en fonction du type d'effort et de justifier (de façon argumentée) l'intérêt de tel ou tel exercice. 1,5 pt
Réaliser un entraînement en autonomie	1. L'élève n'est pas capable de s'entraîner de manière autonome. Il sollicite régulièrement l'enseignant et ne respecte pas toujours les préconisations. 0,25 pt	2. L'élève réalise certains exercices en autonomie mais il se trompe parfois et n'est pas capable d'effectuer la totalité d'une séance. 0,5 pt	3. L'élève est capable de réaliser, seul ou à plusieurs et sans erreur , une situation ou une séance. Il travaille en autonomie et manipule correctement les outils mis à disposition par l'enseignant (fiches, média, vidéo, etc.). 0,75 pt	4. L'élève poursuit un objectif de travail personnel qui donne du sens à son thème d'entraînement. Il est capable de moduler son engagement en fonction de son ressenti et de faire évoluer certaines préconisations faites par l'enseignant. 1 pt
Réguler son activité en jouant sur différents paramètres	1. L'élève est incapable de réguler son activité. Il possède des connaissances superficielles et erronées à propos de l'activité physique. 0,25 pt	2. L'élève est capable de réguler son activité en jouant sur certains paramètres de l'entraînement (intensité, durée, récupération, nombre de passages). 0,5 pt	3. L'élève est capable de réguler son activité en jouant sur de nombreux paramètres (entraînement, sensations, écart au projet, évaluation de son niveau). 1 pt	4. L'élève est capable de réguler son activité en jouant sur de nombreux paramètres. Au-delà, il est en mesure d'expliquer et de justifier ses choix de façon cohérente et approfondie. 1,5 pt

Repères d'évaluation de l'AFL 3 : « Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire. »

L'élève sera évalué tout au long de la séquence sur sa capacité à investir avec efficacité le rôle qu'il aura choisi. Il s'agira de réaliser ses rôles régulièrement pour devenir compétent selon les critères expliqués ci-dessous. Noter sur 4 points avec choix de l'élève du coefficient : 0,5 – 1 – 1,5.

La note sera proposée au co-évaluateur qui pourra la moduler, quand cela est possible, lors de la réalisation du rôle, le jour du CCF

RÔLE PROPOSE :	DEGRÉ 1	DEGRÉ 2	DEGRÉ 3	DEGRÉ 4
Coach				
Éléments évalués				
Gérer une équipe en situation de match	Le supporter Encouragement, motivation	Coach de bronze Donne des informations partielles ou peu utiles au jeu	Coach d'argent Fait des interventions utiles avec quelques effets sur le jeu. Temps mort utilisé.	Coach d'or <u>Qui influence positivement son collectif</u> Organise les postes, sélectionne les informations ainsi que le moment pour intervenir ; gestion d'un temps mort efficace.
Répartition des points à décliner selon le barème choisi de l'AFL (6/4/2)	0,5 pt	1 pt	1,5 pt	2 pts

RÔLE PROPOSE :	DEGRÉ 1	DEGRÉ 2	DEGRÉ 3	DEGRÉ 4
Observateur/Conseiller				
Éléments évalués				
<i>Recueillir et utiliser des informations concernant l'activité d'un joueur ou d'une équipe</i>	Cyclope Prélève des informations partiellement justes (difficulté de concentration ou de discernement)	Statisticien Prélève des informations simples et les transmet au joueur observé (quantitatif)	Observateur polyvalent Fait un relevé d'informations complexes avec une analyse partielle	Analyste Recueil pertinents et analyse précise permettant de dégager des axes de travail (Qualitatif)
Répartition des points à décliner selon le barème choisi de l'AFL (6/4/2)	0,5 pt	1 pt	1,5 pt	2 pts

RÔLE PROPOSE :				
Organisateur	DEGRÉ 1	DEGRÉ 2	DEGRÉ 3	DEGRÉ 4
Éléments évalués				
<i>Agir ensemble dans la prise en charge d'une rencontre ou d'un tournoi. Se répartir des rôles et les assumer : arbitres, responsables de table (être capable de coopérer, de se concerter)</i>	L'élève assume peu un rôle ou le maîtrise mal	L'élève se montre volontaire dans un ou plusieurs rôles mais se montre indécis ou a besoin d'une aide (ou soutien) d'un partenaire	L'élève assume pleinement un rôle et/ ou un autre rôle de manière correcte	L'élève maîtrise plusieurs rôles et de manière efficace (« expert »)
Répartition des points à décliner selon le barème choisi de l'AFL (6/4/2)	0,5 pt	1 pt	1,5 pt	2 pts