

LES REPERES D'ÉVALUATION DES ATTENDUS DE FIN DE LYCEE DE LA SECONDE A LA TERMINALE

Éléments et repères d'évaluation de l'AFL

Seconde	Repères d'évaluation			
	Éléments à évaluer	Degré 1	Degré 2	Degré 3
Acquérir et mobiliser des connaissances sur le(s) thème(s) grâce à la pratique d'APSA et d'apports théoriques	Connaissances non maîtrisées, pas de liens avec le thème et l'APSA.	Connaissances partielles, quelques liens avec le thème et l'APSA.	Connaissances fondamentales maîtrisées et mobilisées en lien avec le thème et l'APSA.	Connaissances variées et mobilisées de manière pertinente en lien avec le thème et l'APSA.
Rechercher, recueillir, ordonner des informations sur le(s) thème(s) d'étude	Informations recueillies non pertinentes au regard du thème d'étude.	Informations recueillies partielles et disparates.	Informations essentielles recueillies et présentées sous forme de liste.	Informations recueillies variées et présentées de manière ordonnée.
Démontrer (à l'écrit, à l'oral, par l'action...) son expérience dans l'APSA par rapport au thème	La production est confuse et incomplète : pas de liens entre le thème et l'APSA.	La production est superficielle : les liens entre le thème et l'APSA sont plaqués.	La production répond au sujet : des liens entre le thème et l'APSA sont précisés.	La production porte un regard critique : les liens entre le thème et l'APSA sont pertinents.

Éléments et repères d'évaluation de l'AFL

Première	Repères d'évaluation			
	Éléments à évaluer	Degré 1	Degré 2	Degré 3
Définir un projet : déterminer des objectifs, construire un plan d'actions, identifier des partenaires potentiels, budgétiser...	Peu d'investissement.	Investissement régulier.	Réalise efficacement sa part de travail de recherche et de production.	Dynamique et très engagé.
	Peu actif au sein du groupe.	Participe en appliquant.	Quelques propositions pour le groupe.	Moteur dans le groupe et source régulière de propositions.
S'organiser à plusieurs pour conduire un projet collectif : définir, se répartir et assumer les rôles, s'entraider, coopérer...	Peu d'efficacité et d'engagement dans les rôles.	Efficacité variable dans la tenue des rôles.	Tenue efficace de rôles préférentiels.	Tient efficacement les différents rôles.
	Peu actif au sein du groupe.	Quelques prises d'initiative.	Prises d'initiative régulières.	Prend fréquemment des initiatives et des responsabilités.
	Suit.	Participe.	Coopère.	Impulse et aide.
S'adapter aux aléas rencontrés au cours de la conduite du projet, apporter des aménagements	Reste sur le projet prévu et la fiche de route initiale.	Apporte son soutien dans les régulations si on lui demande.	Actif dans la régulation du projet. Propose des aménagements pertinents.	Pro-actif dans la régulation du projet.
	Pas de régulation.	Régulations peu adaptées.	Régulations adaptées.	Régulations adaptées et rapides.
Retour réflexif sur le projet	Aucune analyse.	Identification des principales forces et faiblesses du projet.	Quelques éléments d'amélioration possible envisagés.	Analyse critique du projet sur différents axes (incluant les modalités de fonctionnement collectif).

Éléments et repères d'évaluation de l'AFL

Terminale	Repères d'évaluation			
	Éléments à évaluer	Degré 1	Degré 2	Degré 3
Construire une méthodologie d'étude (dresser un constat, poser des hypothèses, problématiser, contextualiser dans le champ des APSA, recueillir - analyser - interpréter des données). Problématisation et pertinence des réponses.	Le traitement manque de clarté. Réponses lacunaires.	Le sujet fait l'objet de propositions simples non étayées. Réponses générales et peu éclairantes par rapport au sujet.	Le sujet fait l'objet d'une réflexion structurée et d'une problématisation. Réponses en lien direct avec la problématique proposée et apportant à l'issue de la réflexion des éléments de compréhension fiables et convaincants.	Le sujet fait l'objet d'une réflexion approfondie et s'ancre dans une problématisation originale. Le traitement du sujet emprunte à différents champs disciplinaires. Réponses organisées et offrant des pistes originales de réflexion.
Identifier et exploiter les ressources scientifiques et/ou technologiques pour étayer sa démarche d'étude.	Ressources scientifiques et/ou technologiques absentes ou inappropriées.	Quelques ressources scientifiques et/ou technologiques mobilisées en lien avec le sujet.	Ressources scientifiques et/ou technologiques appropriées, organisées et mises en lien avec les questions posées à partir du sujet.	Choix de ressources scientifiques et technologiques au service de l'argumentation. Mise en tension de ces ressources (pointent et discutent certaines contradictions dans les ressources).
Restituer et défendre à l'oral son dossier d'étude.	Ne parvient pas à exprimer clairement les idées du dossier. Restitution confuse.	Présentation orale claire rendant compte des idées principales du dossier. Peu d'interaction avec le jury, focalisé sur sa préparation. Restitution récitée.	Présentation orale claire rendant compte des idées principales du dossier. Prise de distance par rapport à sa préparation. Restitution maîtrisée.	Présentation orale mettant en exergue les idées forces du dossier avec une gestion optimale du temps de présentation. Présence et aisance corporelle. Restitution vivante et en interaction avec le jury.